

## Самоанализ урока английского языка

Тема: Личные местоимения английского языка

Учитель: Мельник Дарья Павловна

### 1. Характеристика класса

Класс 2В. В группе <sup>9</sup>10 человек. <sup>4</sup>5 мальчиков и <sup>5</sup>5 девочек.

Базовый уровень усвоения материала 5

Повышенный уровень усвоения материала 4

Учебная мотивация: 84 человек, 45 %

2. **Предмет:** английский язык, УМК Афанасьевой Ольги Васильевны и Михеевой Ирины Владимировны «Rainbow English»

**Тип урока:** Открытие новых знаний по теме «Личные местоимения английского языка»

3. **Цель урока:** ознакомление обучающихся с личными местоимениями английского языка, формирование навыка употребления в речи глагола to be с этими местоимениями;

**Задачи:** Создать условия для:

**Образовательная:** первичного ознакомления обучающихся с личными местоимениями английского языка и глаголом to be; тренировки употребления их в устной и письменной речи; способа замены имён существительных личными местоимениями.

**Развивающая:** развития навыков аудирования и чтения;

**Воспитательная:** формирования положительного отношения к культуре страны изучаемого языка.

4. **Содержание и виды заданий.** Для отбора содержания урока были использованы материалы учебника, игровые технологии, собственная презентация, речевая разминка.

5. **УУД: Личностные:** сформировали положительное отношение к школе, уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка

**Регулятивные:** сформировали тему и цель урока, умение применять полученные знания

**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

**Познавательные:** научились заменять имена и существительные местоимениями, выучили новую считалку.

**Метапредметная связь:** русский язык, литература, математика, трудовое обучение

6. **Виды деятельности:** Аудирование, чтение, говорение, игра.

7. **Методы и приёмы:** словестный метод (беседа, объяснение), наглядный метод (картинки, учебник)

8. **Стиль общения учителя** – демократичный, эмоциональный, обучающиеся выступали в роли игроков, слушателей

9. **Итог урока.** Рефлексия. Самоанализ деятельности: сигнальные карты, работа с яблоками оценивания.

## Самоанализ урока английского языка

Тема: Личные местоимения английского языка

Учитель: Мельник Дарья Павловна

### 1. Характеристика класса

Класс 2В. В группе <sup>9</sup>10 человек. <sup>4</sup>5 мальчиков и <sup>5</sup>5 девочек.

Базовый уровень усвоения материала 5

Повышенный уровень усвоения материала 4

Учебная мотивация: 84 человек, 45 %

2. **Предмет:** английский язык, УМК Афанасьевой Ольги Васильевны и Михеевой Ирины Владимировны «Rainbow English»

**Тип урока:** Открытие новых знаний по теме «Личные местоимения английского языка»

3. **Цель урока:** ознакомление обучающихся с личными местоимениями английского языка, формирование навыка употребления в речи глагола to be с этими местоимениями;

**Задачи:** Создать условия для:

**Образовательная:** первичного ознакомления обучающихся с личными местоимениями английского языка и глаголом to be; тренировки употребления их в устной и письменной речи; способа замены имён существительных личными местоимениями.

**Развивающая:** развития навыков аудирования и чтения;

**Воспитательная:** формирования положительного отношение к культуре страны изучаемого языка.

4. **Содержание и виды заданий.** Для отбора содержания урока были использованы материалы учебника, игровые технологии, собственная презентация, речевая разминка.

5. **УУД: Личностные:** сформировали положительное отношение к школе, уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка

**Регулятивные:** сформировали тему и цель урока, умение применять полученные знания

**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

**Познавательные:** научились заменять имена и существительные местоимениями, выучили новую считалку.

**Метапредметная связь:** русский язык, литература, математика, трудовое обучение

6. **Виды деятельности:** Аудирование, чтение, говорение, игра.

7. **Методы и приёмы:** словестный метод (беседа, объяснение), наглядный метод (картинки, учебник)

8. **Стиль общения учителя** – демократичный, эмоциональный, обучающиеся выступали в роли игроков, слушателей

9. **Итог урока.** Рефлексия. Самоанализ деятельности: сигнальные карты, работа с яблоками оценивания.